

# Vraag het maar!

- Let op! Huiswerk vooraf -

## Didactische informatie

Vragen leren stellen is belangrijk. Nieuwsgierige kinderen zullen waarschijnlijk vaak vragen stellen, maar andere kinderen zijn misschien te geremd of weten niet wat ze moeten vragen. In deze les zijn alle leerlingen bezig vragen te bedenken en daar antwoorden op te vinden.

## Doel van de les

De leerlingen:

- ervaren hoe frustrerend het kan zijn als je iets niet begrijpt en geen vragen mag stellen
- kruisen antwoorden aan die te maken hebben met hun eigen vraag-gedrag
- kennen beroepen waarin vragen stellen centraal staat
- weten het verschil tussen open en gesloten vragen
- kunnen vragen bedenken en opschrijven
- vragen of zoeken antwoorden op de vragen die ze hebben opgeschreven

## Materiaal

**VOORAF:** zie volgende bladzijde

**WETEN:** werkboek inleidende tekst **Vraag het maar!**,  
Breingeheim **Niet slimmer door energiedrankjes!**  
en Breingeheim **Natuurlijk kun je het!**

**ERVAREN:** handleiding **Je mag geen vragen stellen**

**DOEN 1:** werkboek **Van vragen stellen word je slim!**

**DOEN 2:** werkboek **Ben je dom als je een vraag stelt?**

**DOEN 3:** werkboek **Open en gesloten vragen**  
werkboek **Vragen om te weten**

\* schrijfpapier per leerling

**DOEN 4:** werkboek **Een dag vol vragen**

\* schrijfpapier per leerling

# Lesvoorstel

## VOORAF AAN DE LES

Laat de leerlingen een dag of enkele dagen vooraf aan deze les een dag lang vragen noteren die in hen opkomen.

De leerlingen krijgen de opdracht om **Een dag vol vragen** te lezen en op een blaadje of eventueel in hun telefoon een dag lang de vragen op te schrijven die in hen opkomen. **Waarschuw wel dat ze blijven opletten in het verkeer en daar niet met vragen bezig moeten zijn!**

Vervolgens zoeken ze antwoorden. Kennen ze iemand die hun vragen kan beantwoorden, dan stellen ze hun vragen. Of ze zoeken de antwoorden op internet, bijvoorbeeld op Wikipedia. Ze schrijven hun antwoorden op. Vervolgens beantwoorden ze de vragen bij de opdracht in hun werkboek.

## WETEN

Lees met de leerlingen de inleidende tekst van **Vraag het maar!**, het Breingeheim **Niet slimmer door energiedrankjes!** en het Breingeheim **Natuurlijk kun je het!**

Vertel: Ben je dom als je een vraag stelt? Juist niet! Je beseft dat je iets niet weet en je wilt het graag weten. Slim toch? En als je een antwoord krijgt op je vraag, ben je weer een beetje wijzer geworden!

Maar let op, stel een vraag niet uit gemakzucht met het idee dat als je het aan een ander vraagt, je het antwoord niet zelf hoeft te bedenken. Altijd eerst zelf nadenken voor je een vraag stelt!

Kijk eventueel een filmpje.

[www.vdogo.nl/vragen](http://www.vdogo.nl/vragen)

Over een kleine mol die wil weten wie er op zijn kop gepoept heeft (5:22 min.)

## ERVAREN

### Je mag geen vragen stellen

Leg iets uit aan de klas, maar zorg ervoor dat de uitleg net niet compleet is. Of leg kort iets uit wat te moeilijk is voor uw leerlingen. De kinderen mogen geen vragen stellen.

U kunt bijvoorbeeld vertellen:

Voor de rekenvolgorde kunnen jullie als ezelsbruggetje gebruiken:

**H**eren **M**et **W**asberen

**V**an **D**ale eerste in de rij **O**ntmoet **A**llebei

Maak nu de volgende som  $2^2 \times 5 : 10$ . **Jullie mogen geen vragen stellen.**

Wacht even en vraag aan de leerlingen: 'Hoe voelt het als je iets niet begrijpt en je mag er geen vragen over stellen?'

Laat de leerlingen hierna alsnog de vragen stellen over de uitleg die u aan het

begin van deze activiteit gaf. Leg uit dat **H**eren **M**et **W**asberen staat voor **H**aakjes,

**M**achtsverheffen en **W**orteltrekken. In deze som ga je dus eerst machtsverheffen,

$2^2$  kun je uitrekenen als  $2 \times 2 = 4$ , dan ga je vermenigvuldigen (eerste in de rij)  $4 \times 5 = 20$

en dan delen:  $20 : 10 = 2$ .

#### Afronding

1. Waarom is vragen stellen zo belangrijk?

*(Je krijgt een antwoord op iets wat je niet begrijpt of nog niet weet.)*

2. Wat gebeurt er als je geen vragen stelt als je iets niet begrijpt?

*(Je wordt niet slimmer en raakt achter.)*

## DOEN

### 1 Van vragen stellen word je slim!

Lees met de leerlingen de inleidende tekst **Van vragen stellen word je slim!**

Ze lezen de zinnen en kruisen de zinnen aan die voor hen gelden.

Vervolgens bespreken ze hun antwoorden met degene die naast hen zit.

Daarna kunt u de vragen en de antwoorden met de klas bespreken. Benadruk dat het belangrijk is om vragen te stellen en dat leerlingen niet bang moeten zijn dat anderen hen dom vinden. Vragen stellen is juist slim!

### **Afronding**

1. Stellen jullie vaak vragen aan anderen?
2. Waarom vind je het leuk als je een antwoord krijgt op je vragen?

## **2 Ben je dom als je een vraag stelt?**

Lees met de leerlingen de inleidende tekst van **Ben je dom als je een vraag stelt?**

Laat ze de opdracht maken. Bij de zinnen 1 t/m 5 zoeken ze uit de gele balk het beroep dat erbij past en vullen dat in.

Bespreek de antwoorden: 1. journalist, 2. politie, 3. juf/meester, 4. arts, 5. hulpverlener

### **Afronding**

1. Waarom ben je niet dom als je een vraag stelt?  
*(Je bent juist slim als je een vraag stelt, want van de antwoorden op je vragen word je wijzer.)*
2. Stellen jullie ook veel vragen? Wanneer en aan wie?

## **3 Open of gesloten vragen?/Vragen om te weten**

Lees en bespreek met de leerlingen de informatie over **Open en gesloten vragen** en de **inleidende tekst** van **Vragen om te weten**.

Verdeel de klas in paren door de leerlingen iemand te laten zoeken die een hele andere hobby (een sport, muziek, tekenen, tv kijken, sociale media enz.) heeft dan zichzelf.

Vervolgens bedenken ze individueel een onderwerp waarover ze de mening van hun klasgenoot willen vragen (**vraag 1**). Hierna bedenken ze drie gesloten vragen en drie open vragen (**vervolg vraag 1 en vraag 2**). Ze schrijven die eerst op een kladje en daarna in hun werkboek.

Na het gesprek met hun klasgenoot beantwoorden ze **vraag 3**.  
Bespreek hoe de gesprekken verliepen.

### **Afronding**

1. Waarom krijg je een langer antwoord op een open vraag?  
*(Je kunt er geen ja of nee op antwoorden, maar moet uitleg geven en dat duurt langer.)*

## 4 Een dag vol vragen

**Vooraf** hebben de leerlingen vragen bedacht en antwoorden gezocht. Laat ze in groepjes van vier de vragen die ze hebben opgeschreven en de antwoorden die ze hebben gevonden bespreken. Ieder groepje kiest de twee meest interessante vragen en antwoorden om aan de klas te vertellen.

Lees tot slot **Vraag het mij maar!**

### **Afronding**

1. Welke nieuwe dingen die je belangrijk vindt, heb je geleerd?
2. Hoe vond je het om de hele dag door vragen te bedenken?

## **BEGRIJPEN**

U kunt de belangrijkste punten van de les samenvatten door de volgende vragen te stellen aan de klas:

1. Met welk soort vraag krijg je meer informatie, met een open of gesloten vraag?  
*(Het antwoord op een open vraag geeft meer informatie.)*
2. Waarom is vragen stellen zo belangrijk als je iets niet weet?  
*(De antwoorden helpen je om meer kennis te krijgen.)*



